



Estimado padre, madre o tutor legal:

Encontrará adjuntos la hoja de portada y el Formulario de información para el docente que deberá presentar para solicitar la inscripción en Old Donation School (ODS). Todas las solicitudes para ingresar a ODS deberán enviarse a Gifted Education Testing Office, 2512 George Mason Drive, Virginia Beach, VA 23456 antes del **11 de enero de 2021 a las 5:00 p. m. para segundo y séptimo grado y antes del 10 de febrero de 2021 a las 5:00 p. m. para primer grado.**

Se evaluará a todos los candidatos que se encuentren actualmente entre primer y séptimo grado como parte del proceso de solicitud. Tenga presente que el personal de Virginia Beach City Public School (VBCPS) deberá facilitar todas las pruebas de habilidades que conforman el proceso de identificación. El Comité de Ubicación e Identificación de Niños Superdotados de VBCPS evaluará a aquellos alumnos que no hayan sido identificados para recibir servicios para niños superdotados, y se notificará a los padres y madres los resultados por correo electrónico en un plazo de 10 días posteriores a las reuniones de este comité. *Para que la ODS los tenga en cuenta, los alumnos primero deben cumplir con los criterios de identificación de los servicios para niños dotados en VBCPS.*

Para su comodidad, hemos adjuntado una copia del “Proceso de selección de Old Donation School”.

Complete y firme la hoja de portada que figura adjunta y entréguesela a la Oficina de Evaluación para la Educación de Niños Superdotados antes de las fechas límites. No olvide enviarle al docente actual de su hijo el Formulario de información para docentes que forma parte de esta solicitud. Se aceptará un solo formulario para docentes. Una vez recibida la solicitud, se agregará a su hijo a la lista de candidatos a evaluar. Recibirá un correo electrónico para recordarle la fecha de la evaluación antes de las fechas que se indican a continuación:

Fechas de evaluación de segundo a séptimo grado: viernes, 12 de febrero de 2021.

Fechas de evaluación para primer grado: viernes 30 de abril de 2021.

Si tiene una pregunta relacionada con la identificación de niños superdotados o el proceso de selección de ODS, debe dirigírsela a un especialista de evaluación en la Oficina de Evaluación para la Educación de Niños Superdotados llamando al (757) 263-6870. Gracias por interesarse en los servicios del programa para niños superdotados. Puede encontrar más información acerca del programa para niños superdotados de VBCPS en nuestro sitio web www.vbschools.com/academic_programs/gifted/.

Atentamente,

Ardene Bunch, Ed.D.

Directora de evaluaciones
para niños superdotados
Especialista en evaluación



Proceso de selección para ingresar a Old Donation School

Para obtener una vacante en Old Donation School (ODS), los alumnos deberán cumplir con los criterios de identificación para niños superdotados.

Todos los alumnos evaluados al momento de la selección han sido identificados previamente como beneficiarios de los servicios para niños superdotados de Virginia Beach. En cada comité de selección de alumnos participa un equipo de aproximadamente 25 personas, todos empleados de VBCPS, que representa una variedad de experiencias, antecedentes y orígenes étnicos. El proceso de selección para cada programa comienza con una capacitación que contribuye a la fiabilidad entre los calificadores. Se presentará a los miembros del comité de selección la información acerca de la evaluación que se incluirá en la solicitud del niño. En esta introducción se indicará cómo interpretar las puntuaciones de las evaluaciones. El expositor mostrará distintos modelos de solicitudes, sin nombres, para enseñarles cómo examinar y evaluar de manera justa las solicitudes. Asimismo, se enseñará acerca del programa de estudios diferenciado que se implementa en la escuela. En la capacitación también se incluirá una revisión de las características de los niños superdotados, que incluyen las tradicionales y las concomitantes, así como también una descripción general del programa que se implementa en ODS. En el proceso de toma de decisiones se utilizan los siguientes componentes:

Una hoja de portada.

Información para docentes (se aceptará un solo formulario), que incluye las preguntas de la entrevista y las calificaciones de las pruebas estandarizadas, que deben entregarse junto con el formulario para docentes.

Rendimiento del alumno (tal y como figura en la libreta de calificaciones actual y debe enviarse junto con el formulario para docentes).

Se utilizará una escala de calificación de 5 a 1. La calificación más alta es un 5. A continuación, se enumeran las descripciones de cada calificación numérica:

5 = muestra un rendimiento consistentemente sólido en todas las secciones de la solicitud; es un sí definitivo.

4 = muestra un rendimiento sólido en la mayoría de las secciones de la solicitud; seguramente sea un sí.

3 = muestra un rendimiento sólido en algunas secciones de la solicitud, pero no es consistente; es posible que sea un sí, aunque no es seguro.

2 = muestra un rendimiento consistentemente sólido en pocas áreas; un probable no.

1 = no se recomienda.

El capacitador trabajará con todos los miembros del comité y les enseñará las características de los distintos modelos de solicitudes. Este proceso continúa hasta que todos los miembros del comité comprendan todas las secciones de la solicitud, la escala de puntuación y todo el proceso de selección. Los miembros del comité de selección utilizarán una escala de puntuación numérica para realizar una evaluación integral de los candidatos. Una cantidad mínima de tres correctores le otorgará un puntaje a cada solicitud de forma independiente. Los miembros del comité se detienen periódicamente para comprobar la fiabilidad de las puntuaciones. Si las puntuaciones de los correctores difieren por más de una cifra, otros correctores evaluarán la solicitud de forma independiente y se debatirá en grupo según sea necesario.

Se notificará a los padres, madres o tutores legales acerca de la decisión del comité de selección en un periodo máximo de catorce días lectivos a través de un correo electrónico. Los padres, madres o tutores legales pueden apelar la decisión del comité de selección. El director de preescolar a grado 12 y de programas para niños superdotados se encargará de gestionar la apelación.



VIRGINIA BEACH CITY PUBLIC SCHOOLS CHARTING THE COURSE

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

SOLICITUD PARA INGRESAR A OLD DONATION SCHOOL

Las solicitudes para los alumnos que actualmente no se encuentren matriculados en Virginia Beach City Public Schools deben completarse y enviarse a Virginia Beach City Public Schools, Gifted Education Testing Office, 2512 George Mason Dr., Virginia Beach, VA 23456.

No se procesarán las solicitudes que se envíen por correo electrónico o por fax, que estén incompletas o se envíen pasadas las fechas límite.

Las solicitudes de segundo a séptimo grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 11 de enero de 2021 a las 5:00 p. m.

Las solicitudes de primer grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 10 de febrero de 2021 a las 5:00 p. m.

Nombre del alumno:

Dirección residencial:
Calle Ciudad Estado Código postal

Dirección de correo electrónico del padre o madre:

Grado en el que se encuentra actualmente: Fecha de nacimiento:

Escuela actual: Género:

Número telefónico residencial:

Nombre de la madre o tutor legal: Teléfono laboral:
Número de teléfono celular:

Nombre del padre o tutor legal: Teléfono laboral:
Número de teléfono celular:

NO ESCRIBA DEBAJO DE ESTA LÍNEA

PRUEBA DE HABILIDADES	NIVEL	FECHA	GRADO	VERBAL	CANTIDAD	NV	COMP
COGAT-8	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
NNAT3	_____	_____	_____	NAI (%)	_____	_____	_____

Otras pruebas: _____



MEDIDAS DEL COMITÉ DE UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS SUPERDOTADOS

IDENTIFICADO; califica para recibir los servicios del programa para niños superdotados **Fecha:**

NO IDENTIFICADO; no califica para recibir los servicios

Firma: _____
Especialista en evaluación

Aaron C. Spence, Ed.D., superintendente
Virginia Beach City Public Schools
2512 George Mason Drive, Virginia Beach, VA 23456-0038

Confeccionado por el Departamento de Medios y Comunicación para el Departamento de Aprendizaje y Enseñanza.
Si desea obtener más información, llame al (757) 263-1070.

Aviso de política no discriminatoria

Virginia Beach City Public Schools no discrimina en sus programas, actividades, empleos o inscripciones por motivos de raza, color, religión, origen nacional, sexo, orientación sexual/identidad de género, embarazo, nacimiento de un hijo o cualquier problema médico relacionado, discapacidad, estado civil, edad, información genética o condición de veterano y garantiza el acceso en igualdad de condiciones a los Boy Scouts y a otras agrupaciones juveniles designadas. Las políticas y regulaciones de la Junta de Escuelas (que incluyen las políticas 2-33, 4-4, 5-7, 5-19, 5-20, 5-44, 6-33, 6-7, 7-48, 7-49, 7-57 y las regulaciones 4-4.1, 4-4.2, 5-44.1, 7-11.1, 7-17.1 y 7-57.1) garantizan la igualdad de acceso a cursos, programas, inscripciones, servicios de orientación, educación física, atlética e institucional, materiales instructivos, actividades extracurriculares y empleos.

Aviso de Título IX: los reclamos e inquietudes relacionadas con la discriminación por motivos de sexo o acoso sexual deben dirigirse al coordinador de Título IX, que se encuentra en la VBCPS Office of Student Leadership, 1413 Laskin Road, Virginia Beach, Virginia 23451, (757)263-2020, Mary.Dees@vbschools.com (para reclamos de alumnos) o al VBCPS Department of Human Resources, Office of Employee Relations, 2512 George Mason Drive, Municipal Center, building 6, Virginia Beach, Virginia, 23456 (757) 263-1133, Edie.Rogan@vbschools.com (para reclamos de empleados). Puede encontrar más información acerca de las políticas de Virginia Beach City Public School relacionadas con la discriminación por motivos de orientación sexual o sexo, así como también los procedimientos para presentar una queja formal y los procesos de reclamaciones correspondientes en las Políticas de la Junta Escolar 5-44 y en las Regulaciones de la Junta Escolar 5-44.1 (para alumnos), Políticas de la Junta Escolar 4-4 y Regulaciones de la Junta escolar 4-4.3 (para empleados) y en el sitio web de la División Escolar. Las inquietudes acerca de la solicitud a la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación deben dirigirse al director ejecutivo o al coordinador de los Servicios de Apoyo Estudiantil al (757) 263-1980, 2512 George Mason Drive, Virginia Beach, Virginia, 23456 o al coordinador de la Sección 504 de la escuela del alumno. Si desea consultar acerca de los alumnos que se cree que calificarían, o que efectivamente califican, o acerca de servicios afines según el IDEA, contáctese con la Oficina de Programas para Niños Excepcionales al (757) 263-2400, Laskin Road Annex, 1413 Laskin Road, Virginia Beach, Virginia, 23451.

Esta publicación está disponible en formatos alternativos, que pueden ser, entre otros, de audio, en braille o en letra de imprenta grandes destinadas a personas con discapacidades. Llame o escriba al Department of Teaching and Learning, Virginia Beach City Public Schools, 2512 George Mason Drive, P.O. Box 6038, Virginia Beach, VA 23456-0038. Número telefónico 263-1070 (para llamadas de voz); fax 263-1424; 263-1240 (TDD) o puede enviar un correo electrónico a Nicole.DeVries@vbschools.com.

vbschools.com
su enlace virtual al sistema escolar más grande de Hampton Roads



Ninguna sección de esta publicación puede reproducirse o compartirse de ninguna forma sin dar el crédito específico a Virginia Beach City Public Schools.

(Rev. 10/20)



FORMULARIO DE INFORMACIÓN PARA LOS DOCENTES

Las solicitudes para los alumnos que actualmente no se encuentren matriculados en Virginia Beach City Public Schools deben completarse y enviarse a Virginia Beach City Public Schools, Gifted Education Testing Office, 2512 George Mason Dr., Virginia Beach, VA 23456.

Las solicitudes de segundo a séptimo grado para ingresar a Old Donation School deben enviarse antes del 11 de enero de 2021 a las 4:00 p. m. Las solicitudes de primer grado se deberán enviar antes del 10 de febrero de 2021 a las 4:00 p. m.

Incluya la libreta de calificaciones y cualquier evaluación estandarizada.

Alumno:

Docente: Escuela/Grado:

Firma del docente: Fecha:

Valoramos su opinión y revisaremos con atención su evaluación.

Lista de verificación del docente para observar conductas de niños superdotados

A continuación, figuran las características, atributos y conductas que pueden ser indicadores de superdotación intelectual, junto con ejemplos de cómo se los puede observar. Tilde las opciones correspondientes si observa estos comportamientos con frecuencia y proporcione *evidencia o ejemplos específicos* en el espacio disponible.

COMUNICACIÓN/LENGUAJE

- Utiliza vocabulario avanzado para su edad o grupo de compañeros y/o en las conversaciones demuestra una gran riqueza en las expresiones, en la imaginación y en la elaboración y fluidez del lenguaje. Puede ser una combinación de inglés estándar y un dialecto étnico u otro idioma.
- Se muestra creativo al momento de encontrar maneras de comunicarse y expresar sus ideas (por ejemplo, a través de dibujos, señas, lenguaje corporal, utilización de objetos concretos u otros medios no verbales en lugar del lenguaje oral).
- Puede leer mucho de forma independiente; es un lector precoz y voraz; escoge material de lectura avanzado.
- Posee un sentido del humor agudo y, por momentos, inusual; encuentra el humor en situaciones en las que otras personas no siempre lo ven.
- Se muestra cómico al hablar, en situaciones sociales, al momento de producir arte o contar historias; bromea y juega con palabras que pueden ser divertidas o antagonistas; tiene la capacidad de reírse de sí mismo.

Describe la evidencia en 250 caracteres.



Nombre del alumno:

APRENDIZAJE COGNOSCITIVO

- Domina y recuerda nuevas habilidades de manera rápida; retiene y utiliza ideas e información nuevas; es posible que se resista a las instrucciones o repeticiones.
- Es un observador u oyente alerta y entusiasta (por ejemplo, a menudo ve “más allá” o “entiende más” acerca de historias o películas en comparación con los demás o lee mucho sobre áreas de su interés o presenta un desarrollo “cognoscitivo” acelerado en comparación con su ambiente sociocultural y sus pares etarios).
- Piensa de forma elaborada, es capaz de enriquecer ideas, situaciones o problemas o hacer muchas preguntas para saber por qué o cómo suceden distintas cuestiones, lo que pasará luego o conocer acerca del funcionamiento de las cosas.
- Realiza preguntas reflexivas o inusuales para su edad, preguntas inquisitivas que trascienden lo que se está enseñando en el momento.
- Piensa y elabora ideas con fluidez, es capaz de idear una gran cantidad de posibilidades, consecuencias o ideas afines.
- Disfruta de descubrir el cómo y el porqué de las cosas.
- Prefiere aprender por medio de la acción y el movimiento físico.
- Tiene pensamientos originales, es capaz de encontrar las relaciones entre objetivos, ideas o hechos que parecen no estar relacionados entre sí.
- Traslada los aprendizajes de una situación a otra; aplica lo aprendido en situaciones cotidianas; es capaz de explicar conceptos complejos.
- No se distrae fácilmente cuando se encuentra resolviendo un problema.
- Improvisa con materiales comunes; crea productos inusuales u originales; crea inventos utilizando recursos limitados.
- Disfruta resolver ejercicios matemáticos, rompecabezas o juegos desafiantes.
- Organiza la información y los datos con el fin de descubrir patrones y relaciones entre ellos.
- Es experto en discernir entre relaciones espaciales.
- Es capaz de analizar cuestiones desde perspectivas distintas.

Describe la evidencia en 250 caracteres.



Nombre del alumno

CREATIVIDAD/IMAGINACIÓN

- Diversión intelectual: imagina, elabora o modifica ideas básicas y les añade interés o diversión.
- Toma riesgos; es aventurero y está dispuesto a desviarse de los procedimientos, respuestas o conductas estándares; no le teme a ser distinto.
- Se compenetra en las historias o películas, se identifica con los personajes y la trama; podría crear historias y obras propias.
- Se encuentra absorto en sus propios pensamientos; hace preguntas que no tienen relación con las cuestiones del momento; puede parecer desorganizado.
- Se aburre fácilmente con tareas rutinarias y la memorización de conceptos y detalles; prefiere conversar acerca de ideas y problemas.
- Utiliza juguetes o dispositivos de maneras poco habituales y productivas.
- Improvisa con facilidad.

Describe la evidencia en 250 caracteres.



Aspectos sociales/emocionales

- Es autocrítico y se esfuerza por alcanzar la perfección; se puede mostrar crítico hacia los demás y reticente a intentar ciertas cuestiones por miedo a equivocarse.
- Se angustia fácilmente y necesita apoyo emocional.
- Organiza y dirige actividades cuando forma parte de un grupo; es posible que parezca dominar a los demás.
- Le explica la información a otros alumnos; los ayuda a terminar las tareas; es posible que descuide su trabajo para ayudarlos.
- Muestra un gran nivel de madurez al realizar apreciaciones y al tomar decisiones de una manera impropia para su edad.
- Al momento de discrepar, es posible que se muestre extremista, enérgico o agresivo.
- Cuestiona la autoridad.
- Se muestra confiado de sí mismo tanto ante sus pares como ante adultos.
- Manifiesta emociones profundas e intensas y sensibilidad y empatía hacia los sentimientos de los demás.
- Es callado y busca estar solo; es posible que prefiera actividades individuales o de a dos.

Describe la evidencia en 250 caracteres.



Alumno:

MOTIVACIÓN

- Se deja absorber por temas o tareas de su interés de forma rápida y sistemática.
- Aprovecha las oportunidades para aprender; disfruta de los desafíos y de las tareas que no son parte de la rutina.
- Precisa poca motivación externa para llevar a cabo las tareas relacionadas con sus áreas de interés.
- Su producción supera el nivel mínimo requerido.
- Siente un ferviente deseo por aprender tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él.
- Se muestra persistente, con una gran capacidad de atención y precisa pocas indicaciones al momento de completar tareas autodirigidas.
- Ocasionalmente parece desconocer los plazos límites.

Describe la evidencia en 250 caracteres.

Intereses

- Posee y comparte una gran cantidad de información, algunos de esos datos exceden los intereses del grupo de pares.
- Se emociona o se compromete fácilmente con una amplia variedad de temas; no obstante, es posible que no los explore a fondo.
- Siente curiosidad acerca de varios temas; presenta numerosas aficiones o un solo gran interés.
- Se dedica a satisfacer su propia curiosidad, a menudo, a costas del trabajo en clase.

Describe la evidencia en 250 caracteres.



Preguntas de la entrevista para alumnos

Indicaciones: Lea las preguntas a los alumnos tal y como figuran escritas. En caso de que se requiera la elaboración de preguntas para alumnos de primer grado, consulte la información adicional facilitada.

Nombre del alumno:

1. Describe lo que consideras que son tus talentos y fortalezas.

- ¿Sabes lo que son los talentos y las fortalezas? Los talentos y fortalezas son cosas que son fáciles de hacer o cosas que te salen bien y te consideras experto en ellas. Pueden ser cosas que disfrutes hacer. Pueden ser cosas que aprendiste en la escuela, fuera de ella, en casa o con amigos.
- Cuéntame acerca de los talentos que tienes en la escuela o en casa.

2. ¿De qué manera tus talentos y fortalezas te ayudaron a triunfar?

- Triunfar significa tener éxito y ser experto en algo.
- Recuerda que las fortalezas son cosas en las que eres bueno; entonces, ¿cómo te ayudaron esas cosas a ser exitoso?
- ¿Cómo te ayudaron esas cosas a aprender cosas nuevas?

3. Describe tus metas para el futuro.

- ¿Qué crees que te gustaría cuando seas grande?
- ¿Sobre qué temas te gustaría aprender más?
- ¿En qué temas te gustaría ser un experto cuando seas grande?